

♥ Pedagogisch werkplan ♥

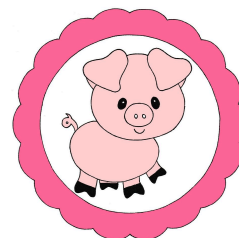
augustus 2026

Evy Verstralen

Gastouderopvang Het Biggetje

Hulderstraat 20 in Maashees

Registratienummer Landelijk Register Kinderopvang (LRK): 214162321



♥ Aangesloten bij:

- Gastouderbureau Zorg Voor Mijn Kind

Visie met de 7 V's: Veiligheid, Vertrouwen, Vooruitgang, Vakbekwaamheid, Verrijking, Volgen van de ontwikkeling en VOICE.

Dit zie je terug in mijn eigen opvang. Zo is de opvangruimte veilig ingericht, er is genoeg plek voor iedereen. Ik laat de kinderen rustig wennen aan de omgeving en de andere kinderen. Ik heb aandacht voor alle kinderen en ben er voor de kinderen als ze me nodig hebben. Ik laat de kinderen zoveel mogelijk zelf doen en probeer ze ook te stimuleren om dingen zelf te doen. Ik bied de kinderen verschillende activiteiten aan om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Ik observeer de kinderen om te kijken of er bijzonderheden zijn.

- ViaViela

Visie met veilige hechting, oog voor de eigenheid van het kind en talentontwikkeling.

Dat zie je terug in mijn eigen opvang. Ik laat de kinderen rustig wennen aan de omgeving en de andere kinderen. Ik heb aandacht voor alle kinderen en ben er voor de kinderen als ze me nodig hebben. Ik laat de kinderen zoveel mogelijk zelf doen en probeer ze ook te stimuleren om dingen zelf te doen. Ik bied de kinderen verschillende activiteiten aan om zichzelf te kunnen ontwikkelen op hun eigen manier en op hun eigen tempo.

♥ Opvang

Gastouderopvang 'Het Biggetje' is een kleinschalige opvang in een gezellige, rustige, warme huiselijke omgeving voor kinderen van 0 tot 4 jaar, geopend van maandag tot en met vrijdag. Ik vind het belangrijk dat kinderen zich fijn voelen bij mij. Als kinderen zich veilig voelen, durven ze zichzelf te zijn en kunnen ze zich vol vertrouwen ontwikkelen. Ze durven de omgeving te verkennen en kunnen spelenderwijs ervaringen opdoen waardoor ze zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en sociaal iemand. Doordat de opvang kleinschalig is (maximaal 5 kinderen, waarvan vier onder de 2 en twee onder de 1), kan ik de kinderen veel aandacht geven en goed naar ze kijken en luisteren. De kinderen kunnen zelf spelen en ontdekken en ik ben er op de achtergrond om ze eventueel te ondersteunen. Iedere dag dezelfde plek en hetzelfde gezicht geeft het kind de rust die het nodig heeft.

♥ Speelruimte

In de woonkamer staat een ronde tafel met stoelen in verschillende hoogten voor de kinderen. Zo hoort iedereen erbij en kunnen ze zelf aan tafel gaan zitten. Aan deze tafel wordt gegeten en geknutseld en spelletjes gespeeld.

Daarnaast is een speelruimte. Er liggen grote matten op de grond zodat er genoeg plek is voor iedereen om te spelen en te bewegen. Er staat standaard een speelkeuken waarin samenspel wordt gestimuleerd, een garage met een zak auto's en een paar stapelstenen die voor van alles gebruikt kunnen worden in de fantasie van het kind.

Er staat een open kast waar per thema ander speelgoed in staat wat de kinderen zelf kunnen pakken. Bovenin staan boeken die we samen kunnen lezen en er staat een rekje met boeken passend bij het thema die de kinderen ook zelf kunnen pakken. Er is een nog

een boekenrek met kartonboekjes die ze altijd kunnen pakken. Lezen is belangrijk voor de woordenschat en taalontwikkeling.

Er is een speelbank aanwezig waar de kinderen op kunnen zitten, maar daar kunnen we ook een glijbaan of springkussen van maken. Zo kunnen de kinderen hun energie ook binnen kwijt en grove motoriek zoals klimmen oefenen.

We hebben ook nog een dichte kast met speelgoed, blokken, puzzels en spelletjes. Er kan worden geoefend met de fijne motoriek, de kleuren, samen spelen en op de beurt wachten. Soms kies ik iets wat we samen gaan doen als ik merk dat daar behoefte aan is of als daar interesse voor is en soms kiezen de kinderen zelf iets uit de kast. Voor de allerkleinste ligt er ook verschillend spelmateriaal in de kast. Ik kan kiezen wat past bij de ontwikkelingsfase van het kind. Zo is in het begin een rammelaar voldoende, maar gaat het kind tijgeren, dan worden dingen die kunnen rollen interessant.

Naast de speelruimte staat een commode. Zo kan ik tijdens het verschonen toch het overzicht bewaren. De commode heeft ook zicht op de tuin.

De keuken is in principe niet om te spelen, maar als we bijvoorbeeld aan het bakken zijn, mogen andere kinderen daar best even zijn. Na het buiten spelen en voor het eten kunnen we wel de handen wassen in de keuken. We hebben een kruk zodat de kinderen zelf de handen onder de kraan kunnen doen.

In de gang is een wc. Daar past een krukje op zodat de kinderen zelf op de wc kunnen klimmen. Na het plassen, kunnen ze ook zelf hun handen wassen bij de wasbak. Ik help waar nodig.

In de tuin ligt voornamelijk kunstgras. Daartussen zit een stukje stoep waar de kinderen op kunnen fietsen of auto rijden om de grove motoriek te oefenen en achter in de tuin staat de zandbak en modderkeuken op de stoep onder een afdak. Op het gras staat een speelhuis wat het samenspel en rollenspel stimuleert en we hebben twee glijbanen in verschillende hoogten. Er staat ook nog een picknicktafel buiten zodat we bij mooi weer lekker buiten kunnen eten. Bij heel mooi weer kan er ook met water gespeeld worden. We hebben een waterbaan met bootjes en we hebben watertaps die in de modderkeuken gebruikt kunnen worden. Maar ook als het een beetje regent, kunnen we gewoon naar buiten. Zo leren kinderen bijvoorbeeld ook dat dingen glad worden als het nat is en we kunnen lekker plassen stampen. We hebben regenkleding en warme speelpakken zodat we droog en warm blijven.

De kinderen slapen boven. We hebben drie slaapkamers en daar staan vijf ledikantjes. Alle kinderen krijgen hun eigen hoeslaken en eventueel lakentje of dekentje. Ik heb een babyfoon om in de gaten te houden wanneer er iemand wakker is en ik ga ook regelmatig even boven kijken bij de kinderen, vooral in het begin.

♥ Werkwijze

We werken in een vast dagritme, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van hen verwacht wordt. Verder werken we in thema's. Zo werken we onder andere met de verschillende seizoenen en feestdagen. We doen verschillende activiteiten die bij het thema passen en de opvang wordt aangekleed passend bij het thema.

We besteden ook aandacht aan de verjaardagen van kinderen. Er wordt een kroon gemaakt en we zingen verjaardagsliedjes en maken samen muziek. Tot slot krijgt het kind nog een cadeautje. Als ouders het leuk vinden, mogen de kinderen ook iets trakteren.

We maken ook elk jaar samen een knutsel voor de verjaardagen van papa en/of mama en een cadeautje voor moederdag en vaderdag.

Een gemiddelde dag ziet er ongeveer zo uit:

- Vrij spelen

Als de kinderen worden gebracht, mogen ze zelf gaan spelen. Ik probeer er in het begin bij te gaan zitten zodat ze voelen dat ik er voor hen ben. Met de oudere kinderen voer ik meestal ook even een gesprekje om ze te laten voelen dat ik betrokken ben. Het is ook een mooi moment om de kinderen even te observeren om te kijken of ze misschien ander gedrag dan anders vertonen of om te kijken hoe het met de ontwikkeling gaat.

- Activiteit

Ongeveer iedere week hebben we een activiteit die past bij het thema waar we op dat moment mee bezig zijn. Als iedereen er is, gaan we deze activiteit meestal in de ochtend doen. We knutselen, bijvoorbeeld knippen, plakken, verven of kleuren. Dit is goed voor de creatieve ontwikkeling en de fijne motoriek. We hebben soms ook een bak met sensorisch materiaal. Zo leren kinderen verschillende dingen te voelen met hun handen en tegelijkertijd oefenen we de fijne motoriek door middel van scheppen, schudden en de pincetgreep. Ik vind het ook leuk om met de kinderen te bakken. Zo leren de kinderen welke ingrediënten ergens in zitten en ze zijn betrokken bij iets wat we samen maken en daar kunnen ze zo trots op zijn.

- Fruit eten

Rond half 10 gaan we fruit eten en daarbij drinken we water. Daarbij zingen of luisteren we vaak samen liedjes. Kinderen vinden dat heel leuk en het is goed voor de taalontwikkeling.

- Naar de wc

Als kinderen er aan toe zijn om zindelijkheid te oefenen, gaan we op vaste momenten naar de wc of op het potje, meestal na de eetmomenten. Als het is gelukt, krijgen de kinderen vaak een sticker die ze zelf mogen uitkiezen om het naar de wc gaan te stimuleren.

- Buiten spelen

Na het fruit eten, proberen we naar buiten te gaan. Als er veel speelgoed op de grond ligt, gaan we dat eerst samen opruimen en daarna kunnen we naar buiten. Ik vind het belangrijk dat kinderen ook helpen bij het opruimen zodat ze dat ook leren. Buiten spelen vind ik erg belangrijk. De buitenlucht is gezond, de kinderen hebben genoeg plek om de grove motoriek te ontwikkelen en te bewegen en ze kunnen hun energie kwijt. We hebben dus een tuin, maar we gaan ook regelmatig op pad. Bijvoorbeeld naar het schoolplein waar een glijbaan, grote zandbak en klimtractor is. Naar het bos, waar we de verschillende seizoenen kunnen zien en kunnen spelen met takken. Daarnaast hebben we nog een bakfiets. Daarmee kunnen we naar een speeltuintje iets verderop en naar de dierenwei, waar we brood aan de dieren kunnen geven. In de winter is een rondje wandelen soms ook genoeg. Kinderen komen onderweg zoveel tegen en daar kunnen we dan ook de tijd voor nemen. Bijvoorbeeld insecten bekijken of bloemetjes plukken. Kinderen leren ook waar ze moeten lopen en waar ze op moeten letten onderweg en met oversteken. Ik laat de kinderen zoveel mogelijk zelf lopen zodat ze zich daarin ook competent in kunnen voelen. Voorwaarde is wel dat er goed wordt geluisterd. Zo niet, dan gaat het kind aan de hand of in de wandelwagen. Daarmee leert het kind ook wat wel of niet mag en dat er regels zijn waar ze zich aan moeten houden. We proberen iedere dag minstens één keer naar buiten te gaan, ook al is het wat minder weer. In de lente besteden we ook aandacht aan zaaien. We hebben plek voor een moestuintje waar we verschillende dingen proberen te laten groeien. In de winter hangen we eten voor de vogels in de tuin, zodat ze lekker kunnen eten en wij ze kunnen bekijken.

- Lunch

Rond half 12 gaan we samen boterhammen eten. Na het handen wassen, mogen de kinderen helpen met tafeldekken, zodat ze zich betrokkenheid voelen in de alledaagse

dingen. Daarna mogen ze zelf beleg voor op de boterham kiezen. Zo voelen ze dat ze zichzelf mogen zijn. Bij de boterham drinken we melk.

- Naar de wc
- Slapen

De kinderen die tussen de middag naar bed gaan, worden na de lunch klaargemaakt voor bed. We lezen samen een boekje om de overgang van spelen naar slapen duidelijk te maken. Daarnaast is het ook goed voor de taalontwikkeling. De kinderen die zelf naar boven kunnen klimmen, mogen de trap op met mij erachteraan. Meestal liggen de kinderen tussen één uur en half 2 in bed. De oudere kinderen die niet meer slapen, kunnen zelf gaan spelen of we doen samen een spelletje.

- Koekje eten

Rond 3 uur is iedereen meestal weer wakker. Dan gaan we weer samen aan tafel zitten om een koekje of soepstengel te eten en ranja te drinken.

- Naar de wc
- Spelen

Als het koekje en de ranja op zijn, mogen de kinderen weer gaan spelen. Soms gaan ze vrij spelen en soms gaan we nog samen tekenen of een spelletje doen of puzzelen of een boekje lezen. Bij mooi weer gaan we in de middag lekker buiten spelen of nog een rondje wandelen.

- Naar huis

Voordat iedereen naar huis gaat, proberen we samen alvast een beetje op te ruimen. Dan worden de kinderen weer opgehaald na een dag fijn spelen. Belangrijke dingen kunnen nog verteld worden en dan is de dag alweer om.

♥ Nieuwe kinderen laten wennen

Als er een nieuw kindje komt, neem ik daar in het begin genoeg tijd voor. Als het kindje wordt gebracht, maak ik even contact met het kind. Dan bespreek ik met de ouders de belangrijkste dingen. Vaak is er al het een en ander bij een intakegesprek of koppelingsgesprek besproken. Bij een baby vind ik het fijn als de ouders het dagritme opschrijven in een boekje. In dat boekje zal ik ook opschrijven hoe de dag is verlopen, wat we hebben gedaan en hoeveel het kind heeft gedronken en hoe lang het heeft geslapen. Een ouder kind gaat meestal al lekker spelen en zo gaan ze mee in het ritme van de dag. Ik probeer te kijken naar wat het kind nodig heeft. Vindt hij het fijn om even samen te gaan spelen of kijkt hij liever even af wat er gebeurt. We kunnen samen even kijken wat er allemaal te zien is en ik vertel wat er vandaag allemaal gaat gebeuren. Ik maak genoeg tijd en aandacht vrij voor het nieuwe kind zodat hij zich veilig voelt en laat hem ook kennis maken met de andere kinderen. Gedurende de dag zal ik ook één of meerdere foto's maken en de ouders laten weten hoe het gaat. Als ouders het fijn vinden, mogen de kinderen eerst een keer komen wennen, bijvoorbeeld beginnen met een paar uurtjes spelen voordat ze een hele dag komen spelen. Ik kijk samen met de ouders hoe we deze wenperiode inplannen.

♥ Baby's in de opvang

Met baby's in de opvang is het dagritme soms wat afwijkend. Ik probeer namelijk zoveel mogelijk mee te gaan met het ritme dat de baby thuis heeft en te kijken waar het kind behoefte aan heeft. Door de kleinschaligheid is er genoeg aandacht voor de baby en kan ik signalen van de baby herkennen. In de woonkamer ligt een grote mat op de grond. Er is eventueel ook een box om even in te liggen, maar ik leg de baby's zo veel mogelijk op de grond, zodat ze genoeg ruimte hebben om te bewegen. Er hangt ook een spiegel, dat

vinden baby's ook erg leuk om voor te liggen. Er is verschillend speelgoed voor baby's dat past bij de ontwikkelingsfase van het kind. Ik probeer de baby's zoveel mogelijk mee naar buiten te nemen, als dat past in het ritme met de slaapjes. In de tuin kan ik in de schaduw een mat neerleggen en we hebben ook een overkapping waar de baby warmer of zonder wind kan liggen. Als we gaan wandelen, kan de baby in de wandelwagen of draagzak.

♥ De vier pedagogische werkdoelen

Ik vind het belangrijk dat kinderen zich op hun gemak voelen, zich veilig voelen, zichzelf durven te zijn en zichzelf durven te ontwikkelen.

Hierbij zijn de volgende vier pedagogische doelen de basis:

1. Emotionele veiligheid

Door de kleinschalige opvang hebben de kinderen altijd te maken met dezelfde gastouder. Een goede band tussen de gastouder en het kind is belangrijk voor de emotionele ontwikkeling. Door hechting voelen kinderen zich beschermd en leren ze contacten te maken en vertrouwen te krijgen in zichzelf en de omgeving. Ik zorg voor een goede hechting door de kinderen liefdevolle aandacht te geven. Ik probeer de emoties van de kinderen te benoemen en te erkennen en daarna zoeken we samen naar een oplossing. Ik kijk en luister naar de kinderen en help ze waar nodig. De kinderen kunnen zelf spelen en ontdekken, ik laat ze zo veel mogelijk zelf proberen, maar ik ben er om ze te ondersteunen. Verder zorg ik voor veiligheid door regels en grenzen te stellen en gewenst gedrag positief te benaderen. Ook is er een vast dagritme, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht.

2. Persoonlijke competentie

Ik stimuleer het kind met speciale aandacht voor de cognitieve (verstandelijke), sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling.

Ik zal hieronder een aantal voorbeelden geven.

- Cognitieve ontwikkeling:

Baby's ontdekken de wereld door te doen. Daarom zorg ik voor een veilige omgeving en verschillende speeltjes, zoals een rammelaar, een boekje of iets dat geluid maakt. Peuters zijn veel bezig met taalontwikkeling. Om dit te stimuleren, praat ik met ze. Ik stel open vragen en als ze iets verkeerd zeggen, herhaal ik het op de goede manier in plaats van ze te verbeteren. Voorlezen en samen zingen stimuleert ook de taalontwikkeling. Daarom zijn er verschillende (voorlees)boeken en zingen en luisteren we regelmatig kinderliedjes. Verder zijn er verschillende spelmaterialen waardoor kinderen bijvoorbeeld de kleuren en vormen kunnen leren kennen.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Ik zorg voor veiligheid bij de kinderen door naar ze te luisteren en ze aandacht te geven. Kinderen moeten leren omgaan met elkaar. Er zijn verschillende materialen waar de kinderen samen mee kunnen spelen, bijvoorbeeld de speelkeuken. Het samen spelen zal niet altijd goed gaan. Als er onenigheid is, zal ik de kinderen helpen dit op te lossen. Ik ga niet te snel naar de kinderen toe. Soms is het ook goed om te kijken of ze het zelf op kunnen lossen. Zo niet, dan ga ik er naar toe en proberen we samen tot een oplossing te komen.

- Motorische ontwikkeling:

Om de grove motoriek te stimuleren, spelen we buiten waar de kinderen kunnen lopen, rennen, fietsen en met de bal spelen.

De fijne motoriek stimuleer ik door activiteiten aan te bieden zoals kralen rijgen, kleuren, prikken en puzzelen.

- Creatieve ontwikkeling:

Om creatief spel te ontwikkelen zijn er verschillende materialen, zoals keukenspeelgoed, poppen en bouwmaterialen.

Daarnaast knutsel ik met de kinderen waarbij we gebruik maken van verschillende soorten materialen zoals verf, klei en papier.

3. Sociale competentie

Een kind moet zich leren sociaal te gedragen. Sociaal gedrag betekent onder andere rekening houden met anderen, leren delen en opkomen voor jezelf. Door zelf het goede voorbeeld te geven en het gewenste gedrag bij de kinderen positief te benoemen, stimuleer ik dit. Verder neem ik gevoelens zoals boosheid en verdriet van de kinderen serieus en houd hier rekening mee.

4. Waarden en normen

Als gastouder draag je waarden en normen over aan de kinderen. Dit doe ik door regels te hanteren en bij ongewenst gedrag grenzen te stellen. Door de regels leren kinderen wat wel en niet mag en hoe ze zich moeten gedragen of wat ze beter niet kunnen doen. Ik probeer de kinderen te zeggen wat wel mag in plaats van wat niet mag. Als een kind ongewenst gedrag laat zien, probeer ik te kijken waar dit gedrag vandaan komt om dit op te lossen. Verder stel ik duidelijk grenzen stellen door te zeggen wat ik wel en niet wil zien en leg ook uit waarom. Als een kind echt niet wil luisteren, wordt het kind bijvoorbeeld in de hoek gezet en na een paar minuten praat ik er nog even over met het kind.

♥ Ontwikkeling volgen

Ik volg de ontwikkeling van het kind door regelmatig te observeren hoe kinderen spelen. Ik kan observeren als het kind zelfstandig speelt of ik kan observeren als we samen een activiteit doen. Door verschillende spelmaterialen aan te bieden, kan ik kijken wat het kind wel of niet kan. Dit kan ik in het boekje schrijven of bespreken met de ouders tijdens een ophaalmoment. Als er zorgen zijn om de ontwikkeling, probeer ik dit ook met de ouders te bespreken. Mocht dat niet lukken, kan ik eventueel het gastouderbureau inschakelen en vanuit daar kunnen we verder kijken of er meer hulp nodig is. Er is ook ieder jaar een voortgangsgesprek over de ontwikkeling van de kinderen met het gastouderbureau.

♥ Mezelf ontwikkelen

Ik vind het belangrijk mezelf te blijven ontwikkelen. Ik volg ieder jaar de verplichte zeven uur pedagogische educatie. Zo volg ik een herhalingsles om te zorgen dat mijn EHBO diploma up to date blijft en daarnaast volg ik live of online één of meerdere cursussen. Zo heb ik ook een cursus gevolgd over baby's in de opvang. Er is altijd ruimte om bij te leren. Ook maak ik gebruik van de pedagogische coaching en begeleiding vanuit de gastouderbureaus.

♥ Slotwoord

Ik vind het fantastisch om als gastouder met kinderen te werken. Ik vind het een eer dat ouders mij vertrouwen voor de dagelijkse zorg van hun kind(eren). Ik doe er alles aan om het kind een fijne tijd bij mij te laten hebben zodat het zich lekker kan ontwikkelen tot zijn eigen ik en ik geniet ervan om die eigen ik te zien groeien.